

カリキュラムマップ (B領域) 主専攻領域 [英語科教育専攻] (令和元年度以降入学生用)

階層1	階層2 ディプロマポリシー(DP)	階層3	達成目標	
教育実践力	学校理解	英語科教育課程	小学校、中学校、高等学校の学習指導要領の関連領域(外国語活動、外国語科)の概要と校種間の連携のあり方を理解している。	
	学習者理解	第二言語習得	第二言語習得理論とその活用について理解し、授業指導に生かすことができる。	
	教科基礎知識・技能	英語運用能力(聞く・話す)	英語教員として十分な英語運用能力(聞く・話す[やり取り・発表])を身につけている。	
		英語運用能力(読む・書く)	英語教員として十分な英語運用能力(読む・書く)を身につけている。	
		英語文学	文学作品における英語表現や、英語が使われている国・地域の文化について理解している。	
		英語史	英語の歴史的変遷および国際共通語としての英語の実態について理解している。	
		英語学	音声や文法など、英語の言語的な仕組みを理解している。	
	英語科教育学	5領域の言語活動及び複数の領域を統合した言語活動、またそれらを支える音声、文字、語彙・表現、文法の指導について理解している。		
	授業実践	英語科教材分析力	英語科基礎知識・技能を用いて、学習者の反応やつまづきを想定しながら英語科の教科書等を分析し、学習指導案を作成することができる。	
		英語科授業構想力	英語科における学習到達目標及び年間指導計画、単元計画、各時間の指導計画について理解し、学習指導案を作成することができる。	
		英語科授業展開力	学習者の特性や習熟度に応じて、発問やフィードバックを工夫したり、ワークシート等の教材やICT等の教具を活用したりしながら英語科の授業を展開することができる。	
		英語科授業評価・反省	英語科における観点別学習状況の評価及びそのための具体的な評価方法について理解するとともに、自分の行った授業を指導目標に基づいて反省的に分析、改善することができる。	
	対人関係力	リーダーシップ・協力	英語科協同実践研究力	ALT等との効果的なチーム・ティーチングの授業について理解している。
		社会参加	異文化理解	英語が使われている国・地域の文化的多様性、異文化コミュニケーションの現状と課題、異文化交流の意義について理解している。
		コミュニケーション	論理的コミュニケーション	社会的な場面および研究的な場面において、論理的に表現したり応答したりすることができる。
子どもコミュニケーション	学習者の発達や個性に応じて関わることができる。			
自己深化力	探求力	問題意識・知識	自分の専門領域について、基本的な理解に基づいて、追究すべき問題を見つけることができる。	
		調査	問題を解決するために、必要な資料を探索・調査することができる。	
		分析・処理	資料を解釈し、自分なりの見解を導くことができる。	
	教師像・倫理	英語科教師像	英語教師が学習者に対して果たす役割について自分なりの考えを持っている。	
	リテラシー	英語科リテラシー	適切な英語表現を検索したり、研究資料を作成したりすることができる。	

階層4																					卒業研究													
英語コミュニケーション									英語学					英語文学			異文化理解	英語科教育学				英語科内容構成研究												
英語コミュニケーションA I	英語コミュニケーションA II	英語コミュニケーションA III	英語コミュニケーションA IV	英語コミュニケーションB I	英語コミュニケーションB II	英語コミュニケーションB III	英語コミュニケーションB IV	英語コミュニケーションC I	英語コミュニケーションC II	英語学A I	英語学A II	英語学B I	英語学B II	英語学C I	英語学C II	英語学D	英語学E	英米文学A I	英米文学A II	英米文学B I	英米文学B II	異文化理解A	異文化理解B	英語科教育学A I	英語科教育学A II	英語科教育学B I	英語科教育学B II	英語科教育学C	英語科内容構成研究A	英語科内容構成研究B	英語科内容構成研究C			
																								○	○	○	○				○			
																								○	○							○		
○	○	○							○	○	○	○									○	○	○	○								○		
				○	○	○	○	○	○										○	○	○	○										○		
										○	○	○	○	○	○	○	○																○	
																									○	○	○	○	○				○	
																									○	○	○	○					○	
																										○	○	○	○					○
																											○	○	○					○
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○																	○	○	○	○					○

